

Evaluering af Troldehøjens pædagogiske læreplaner 2020/21

Året har i den grad været præget af udefrakommende indblanding af vores pædagogiske og praktiske hverdag; grundet Corona. Det har været udfordrende og planlagte tiltag og aktiviteter har måtte revurderes. Afspritning, legetøjsvask, opdeling af børnegrupper, aflevering og afhentning ved døren, mundbind, test og ekstra høj hygiejne blev pludselig en meget stor del af hverdagen. Ved tilbageblik har vi dog måtte erkende, "at intet er så skidt at det ikke er godt for noget".

I 2020/21 har vi valgt at have særligt fokus på sprog. Vi har måtte konstatere at en stor gruppe af vores børn har store udfordringer med sproget; og vores sprogvurderinger har kunne bekræfte dette. Vi har i perioden haft et tæt samarbejde med audio.logo.pæd samt benyttet os af vores tre dygtige sprog pædagoger i huset. Alt dette for at lave en mere fokuseret indsats for vores sprogbørn. Små grupper med spil, dialogisk oplæsning, dialog, mm har sat rammen for et arbejde vi ønsker fortsætter langt ind i 2022. En gruppe tosprogede børn har også givet anledning til ekstra ordinært fokus på det sproglige i denne periode. I perioden okt, nov, dec har de tosprogede været på to ugentlige bålture til spejderhytten, hvor der er blevet arbejdet med begreber, mestring og gentagelser. Understøttende forældresamtaler samt denne intense måde at arbejde med sprog, havde en rigtig god effekt i perioden. Måden at arbejde tematisk og intensivt ønskes også at være en del af 2022.

Børnefællesskaber, leg og børnesyn: Vi har længe vidst, at små grupper kan noget særligt hvad læring og relationsdannelse angår. Coronatiden har skubbet os mere i denne retning og de små grupper er blevet dyrket. Tegn på dette har været en styrket deltagelse, flere initiativer på leg, kreativ leg med det materiale der er til rådighed samt inddragelse af flere børn.

Specielt udendørs har vi kunne observere flere lege på kryds og tværs, i små grupper og ofte med det naturmateriale, der er til rådighed. Vi har set en helt anden form for leg, da vi har opholdt os markant mere udendørs. Dette har været med til at understøtte børnenes relationer og fællesskab, både det uforpligtende og det forpligtende. Mere leg i små grupper har givet anledning til at kigge nærmere på lærings- og legemiljøet; opfordrer omgivelserne til god leg? Leg i små grupper? Her ligger det lige for at inddrage børnene. Børnesynet har i det hele taget og skal fortsat have mere fokus. Det er vigtigt, at vi i det daglige fortsat bliver bedre til at inddrage og interviewe børnene.

Børn i udsatte positioner- fokusbørn. Også her er der blevet arbejdet i små grupper. Vi prøver så vidt muligt at tilgodese børns forskellige behov og integritet. Vekslingen mellem små grupper og leg og aktivitet i hele gruppen har vist sig at være gavnligt. Det at arbejde med det "svære" for alle børn er en gevinst for hele gruppen. Dialog om følelser, venskaber og mestring ind i det sociale er omdrejningspunktet. I børnehaven har vi afprøvet synlig læring også kaldet "Læringsugler". Her inddrages børnene i egen læring og opmuntres til at lære nyt. Tea Thyra Sørensen (neuropsykologiske tiltag og lege) har kørt kurser for personalet i Gribskov i "Tidlig tilknytning" og været til stor inspiration for vores daglige arbejde. Ord som "Ro på nervesystemet" er nu fuldt integreret i vores dagligdag og benyttes som pædagogisk værktøj og forståelse. Ligeledes har vi haft oplæg og sparring på "skilsmissebørn" med fokus på bedre at kunne hjælpe de børn og forældre der står i denne situation.

Evalueringsskulturen skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis. Vores faglige drøftelser skal sikre god kvalitet i vores dagtilbud. Hidtil har Troldehøjen evalueret drypvis i løbet af året på div. P-møder, stuemøder. Vi vil i 2021/22 finde en mere brugbar evalueringsskulemetode, der kan være med til at danne et bedre overblik.

Hvilke ændringer og justeringer tager vi med fremadrettet?

Vi ønsker fortsat at styrke det sproglige med flere tiltag i 21/22. Der skal justeres i hvorledes det gode arbejde forgrener sig hjemme og i forældresamarbejdet.

Bestyrelsen kan her bruges til hjælp ind i sammenhænge mellem hjem og institution. Det pædagogiske arbejde i mindre grupper skal styrkes og organiseres bedre i hverdagen.

Børnene har bevist, at arbejdet med de syv kompetencer er lykkedes rigtig godt; helt specifikt er de blev mestre i selv at tage ansvar og rent fysisk at pakke deres grej (tøj, madpakke,mm) når de bliver hentet, nu kun med verbal hjælp. Vi ønsker brændende at fastholde denne kompetence, selv efter Coronatiden.