

Troldehøjens læreplansevaluering 2023

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste to år?

På det overordnede plan har Gribskov kommune, lagt et fælles løft for daginstitutionsområdet, med kompetenceudviklingsforløb for hele personalegruppen med Tea Thyrre Sørensen med udgangs punkt i NPRP (Neuropsykologisk relationel pædagogik). Dette har været med til at styrke et fælles pædagogisk afsæt også i Troldehøjen. Tilknytning, sammenspil og tilgang, har præget vores pædagogiske overvejelser og tiltag de sidste to år. For at styrke og målrette sammenspillet i børnehaven har vi oprettet fænomenet "Bånd". Bånd er aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, hvor der laves aktiviteter, lege og ture matchene gruppen. To gange om ugen har børn og personale en særlig mulighed for at dykke ned i samspil og udvikling; skræddersyet til barnets nærmeste udviklingszone. Med lidt småjusteringer har det nu kørt et halvt år med stor succes. Ikke kun for børnene, men også for personalet som har skulle tænke i nye baner. I vuggestuen har der specielt været fokus på tilknytning og hvilke udfordringer det kan give i dagligdagen. Indkøring af det lille barn og afstemningen med forældrene. Både i forhold til snakke og rådgivning; men også hvordan vi prioriterer tilknytningen til det lille barn i en travl hverdag.

En stor del af det pædagogiske personale har været på undervisningsforløbet "Sprogklar" med Justin Markussen-Brown. Inspireret og med ny forskning i ryggen, blev der kigget på og indrettet et mere sprogligt imødekommende læringsmiljø. I vuggestuen blev samlingerne opgraderet, med stor fokus på deltagelse, tempo og øjenkontakt. I børnehaven har vi nysgerrigt gået til, hvor det gode sprogarbejde finder sted og hvordan vi sikrer at det finder sted. Det har været givtigt at studere små videoklip af aktiviteter/leg med sprogudvikling for øje. Virkemidler som gentagelser, nye måder at spille spil på og at give god responstid er noget der hurtigt er blevet adopteret. Netop nu er vi optaget af hvordan vi kan bruge sprogvurderingerne i Hjernen og Hjertet fremadrettet til at hjælpe de børn der er udfordret og scorer lavt; udover et godt sprogligt understøttende læringsmiljø. Hvad kan vi gøre i dagligdagen for at give disse børn et ekstra løft? Efter lang tid i støbeskeen satser vi på at starte små sproggrupper op, for disse børn, efter sommerferien 2023.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og dannelse?

Med en rigtig flot tilsynsrapport der fremhæver gode relationer, samspil, nærvær, tryghed og børnefællesskaber. Må vi konkludere at det er lykkedes at bibeholde den gode kvalitet i Troldehøjen. Vores læreplaner og "De syv kompetencer" fungerer godt og det afspejler sig i børnenes trivsel. Vi ser

børn med stort ejerskab og sociale færdigheder der udvikler sig støt, frem til skolestart. Når det er sagt har vi fortsat en god portion børn der bøvler med sproget. Det kalder på det lange seje træk og en ekstraordinær indsats at få løftet opgaven, dette er hvad vi nu står over for 2023-24.

Hvilke ændringer eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ikke længere kunne ignorere at vi i vores evaluering nåede frem til det kraftfulde virkemiddel af at gå i mindre grupper; eller i grupper med mere specifikke mål. Det har betydet af vi har måtte organisere os anderledes i børnehaven og lave "bånd"-grupper. Generelt kræver det en anden tilgang i hele huset for at sikrer os at børnene så vidt muligt er i mindre grupper, så meget som muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har evaluering løbende, med veksling mellem plenum og mindre grupper på personalemøder, på-tværs møder og stuemøder.

Vi er stadig i proces for at finde den helt rigtige form for evaluering der passer til os og ikke tager yderlig tid fra kerneopgaven. Vi er nysgerrige på hvordan evaluering ikke kun bliver en pædagogvurdering, men mere en børneevaluering. Vi er ved at prøve lidt forskelligt, men har brug for inspiration. Inspireret af Tea Thyrre har vi taget hul på hvorledes vi som pædagogisk personale kan give konstruktiv feedback, for at fremme den gode pædagogik, til børnenes fordel. Tanken er at Feedback skal være en del af vores daglige praksis, således at den kommer til at "flyde" naturligt.

Eventuelle ændringer af vores eksisterende læreplaner?

Generelt må man sige at læreplanerne fra 2020 stadig holder stik og matcher den udøvende pædagogik. Vi har dog ændret lidt så "bånd" nu også er beskrevet ind i planen.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Hånd i hånd med en god sproglig indsats kommer sang. Sangglæden bliver dyrket flittigt, som god sproglig understøtning, i vuggestuen. I børnehaven kan vi se at andre aktiviteter har overtaget sangen. Så mere sang i børnehaven i de kommende år.

Børneevalueringen skal udvikles og gøres til en del af vores dagligdag; vi skal finde en naturlig måde hvor det kan indgå som en del af den overordnede evaluering af læreplanerne.