

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Troldehøjen, børnehave

Adresse:

Skovgårdsvej 36, 3200 Helsinge

Tlf.:

72499090

E-mailadresse:	<p>Leder: Jette Sørensen jksoe@gribskov.dk, Praktikvejleder: Pædagog Helle Rosenkilde, mail hjros@gribskov.dk Pædagog Mille Kjærgaard: mail mbwkj@gribskov.dk</p> <p>Pædagog Annette Nørgaard: mail annoe@gribskov.dk</p> <p>Pædagog Sidse Thorup Madsen<. mail smads@gribskov.dk</p>
-----------------------	---

Hjemmesideadresse:	https://troldehojen-helsinga.aula.dk	
Åbningstider:	Mandag-torsdag kl. 6.30-16,30 – fredag kl.6.30-16,00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	§	

Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Troldehøjen er en integreret institution fra 2006.</p> <p>Vores brugergruppe er primært helt almindelige børn, heriblandt også børn med etnisk baggrund. I vores børnegruppe har vi børn med sprog-, motorik- og andre udfordringer. Vi har et stort antal af søskendebørn i vug/bh.</p> <p>Vores institution ligger i en pendler kommune og dermed har vi børn, der både kommer tidligt og er her sent.</p> <p>Vores forældre er meget engagerede og har store forventninger til personalet.</p>
Antal børn/unge/voksne:	<p>100 børn fordelt i børnehaven på 3 stuer i aldersgruppen 3-6 år og, i vuggestuen på 2 stuer i alderen 0-3 år. Vi er ca. 20 voksne fordelt på pædagoger, medhjælpere, Pau'er og vikarer.</p>
Aldersgruppe:	<p>Børn 0-6 år</p>
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi arbejder med de 7 kompetencer og ud fra den anerkendende pædagogik i vores tilgang både ifh til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>I vores hverdag har vi fokus på det enkelte barns sociale og personlige kompetencer. Vi arbejder dagligt ud fra den styrkede læreplan og har særligt fokus på leg og læring, inklusion, sprog og motorik.</p> <p>På stuerne er børnene fra 3-6 år, men vi arbejder også i aldersopdelte grupper på egen stue og på tværs i huset.</p> <p>Med vores ældste børn arbejdes der målrettet med skolerelaterede aktiviteter, både på egen stue og på tværs i huset. De udfordres med alderssvarende opgaver og tilbydes ture/aktiviteter med</p>
	<p>indhold, som styrker deres fællesskabsfølelse og modenhed. Vi samarbejder med mange skoler, både dem med rullende skolestart og dem, der har før-SFO eller opstart i August.</p>

<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Udendørsfaciliteterne: Vi har knap 10.000 kvadratmeter eller 2 tønder land. Børnehavens legeplads er meget kuperet med bl.a. en kælkebakke, moon-carbane og bålplads. Vi har gyngestativer, sandkasser, klatrestativ, rutchebane, legehuse m.m. Der er god mulighed for at bruge kroppen og lege med naturen.</p> <p>Indendørsfaciliteter: Udover de enkelte stuer og garderober er der i både vuggestue og børnehave køkken og fællesrum. Fællesrummene fungerer som gangarealer og er bl.a. udstyret med redskaber til fysiske aktiviteter. Der er også små hyggekrege, hvor børnene kan lege og være uforstyrrede. Børnehavens fællesrum er samlingspunkt for hele institutionen om morgenen og sidst på dagen. Vi har i hele institutionen en god udsigt og lyse og venlige lokaler.</p> <p>I lokalområdet har vi mulighed for at benytte, omkringliggende legepladser, lille skov, gode stisystemer til gåture og cykelture. Bibliotek og busstoppestedet er tæt på. Vi ligger tæt på skov og strand og benytter det ofte idet institutionen råder over 2 biler (hvori der kan sidde 10 børn) og 2 Christiania cykler til 8 børn.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>1 leder, 12 pædagoger og 6 medhjælpere.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>4. maj 2021</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi tilbyder vores studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vores pædagogiske overvejelser og tiltag. Den studerende vil blive tilknyttet en bestemt stue, hvor man indgår i samarbejde med stuens øvrige medarbejdere i fht. planlægning af aktiviteter og det enkelte barns trivsel. Dette foregår bl.a. på de ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, hvor der er mødepligt. Her igennem får den studerende indblik i læringsmiljø og børnenes trivsel med mulighed for observation og refleksion.	Se på hjemmesiden https://troldehojen-helsinges.aula.dk

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende får indblik i pædagogisk praksis og organisering gennem aktiv deltagelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende selv benytter den anerkendende tilgang i forskellige situationer og reflekterer over metodens effekt. Det samme gør sig gældende i fht. inklusion, sprog, bevægelse og relationer barn/barn og voksen/barn. Der arbejdes desuden med viden ifht tidlig tilknytning, som mange af institutionens medarbejdere har været på kursus i.</p>	<p>Artikel om den anerkende metode: https://www.dfti.dk/files/Kurser/2_Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf</p> <p>Sprog: www.sprogpakken.dk</p> <p>www.laeseleg.dk</p> <p>Gribskov kommunes inklusionspolitik: https://gribskov.dk/Media/F/D/inklusion_sstrategi-2012.pdf</p> <p>Artikel om inklusion: Tom Ritchie</p> <p>Troldehøjen kost og bevægelsespolitik: https://troldehoejen-helsinga.aula.dk/vores-institution/kost-og-bevaegelsespolitik</p> <p>Tidlig tilknytning: Tea Thyrrø Sørensen "Neuropsykologisk udviklingsleg" kapitel 7</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Video foto observation kreative produkter børneintra stuemøder p-møder</p>	

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende får indblik i Troldehøjens fokus på hygiejne (håndvask/toiletbesøg m.m.) for både børn og voksne. Gennem deltagelse og planlægning af morgenmad, den daglige frokost, frugtcafe og den månedlige maddag vil den</p>	
--	---	---	--

studerende få indblik i den voksnes rolle ifh. børnenes madvaner og Troldehøjens madkultur. Nøgleord i forbindelse med dette er etik, opdragelse, traditioner, hygge, dialog og stemning.

Hvis den studerende er i praktik i sommerhalvåret vil den studerende få indblik i ændret praksis ifb. med afholdelse af siesta.

Den studerende skal ligeledes have indblik i Troldehøjens håndtering af børns sygdom.

For at den studerende får indblik i indeklimaets betydning i dagligdagen tilbydes en samtale med AMR. (Arbejdsmiljørepræsentanten)

Se Troldehøjens kostpolitik

Sundhedsstyrelses bog om smitsomme sygdomme hos børn og unge:

[Smitsomme sygdomme hos børn og unge](#)

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du bliver som studerende i Troldehøjen tilknyttet en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på. I den daglige pædagogiske hverdag vejledes den studerende i forhold til helt konkrete situationer. Derudover afholdes ugentligt en vejledning af en times varighed. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle formelle detaljer om vejledningen. På vejledningstimerne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis bl.a. ved at inddrage den studerendes portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen m.m. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis, samt være medreflekterende.

For at vejledningen bliver optimal og tilgodeser den enkelte studerendes behov, forventes det, at det er den studerende, der skriver dagsorden. Det er den studerendes opgave at tage referat af mødet, samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest 2 dage efter mødet, og dagsorden til næste møde skal gives til vejleder dagen før. Begge indsættes i den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi tilbyder den studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vore pædagogiske overvejelser og tiltag. Den studerende vil blive tilknyttet. En bestemt stue, hvor man indgår i samarbejde med stuens øvrige medarbejdere ifht. Planlægning af aktiviteter og det enkelte barns trivsel. Dette foregår bla på de ugentlige stuemøder og månedlige	https://troldehoejen-helsinges.aula.dk/ Læringen ligger i lommen på flyverdragten af Signe Tonsberg, UCC Magasinet (februar 2016) https://troldehoejen-koege.aula.dk/sites/troldehoejen-koege.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/1%C3%A6ring%20ligger%20i%20lommen%20p%C3%A5%20flyverdragten.pdf

		<p>personalemøder, hvor der er mødepligt. Herigennem får den studerende indblik i læringsmiljø og børnenes trivsel med mulighed for observation og refleksion. I løbet af praktikken forventes det af den studerende byder ind med forslag til aktiviteter eller tiltag, hvor den studerende tager initiativet i forhold til den aktuelle børnegruppe.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0- 5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende skal i løbet af praktikken få opbygget en relation til børnene, som vil afspejles i den måde børnene forholder sig til den pågældende. At den studerende bruges som en reel voksen og kan udfordre børnene, ved hjælp af relationen, så børnene udvikler sig og får en succesoplevelse med noget, der var svært. Desuden vil den studerende få indblik i pædagogisk praksis og organisering gennem aktiv deltagelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende selv benytter den anerkendende tilgang i forskellige situationer og reflekterer over metodens effekt. Det samme gør sig gældende ifht inklusion, sprog, bevægelse og relationer barn/barn og voksen/barn.</p>	<p>Artikel om den anerkende metode: https://www.dfti.dk/files/Kurser/2_Berit_Bae_Voksnes_definitionsragt.pdf www.sprogpakken.dk www.laeseleg.dk</p> <p>Gribskov kommunes inklusionspolitik: https://gribskov.dk/Media/F/D/inklusionssstrategi-2012.pdf</p> <p>Artikel om inklusion: Tom Ritchie</p> <p>Troldehøjen kost og bevægelsespolitik: https://troldehoejen-helsinga.aula.dk/vores-institution/kost-og-bevaegelsespolitik</p> <p>Tidlig tilknytning: Tea Thyrrer Sørensen “Neuropsykologisk udviklingsleg” kapitel 7</p>

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det forventes at den studerende har en forståelse for de 3-5 åriges sproglige udvikling, således at kommunikationen med børnene er inden for deres	https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-3-6-aar/

		forståelsesramme. Det samme gør sig gældende ifht kommunikation med forældre og kolleger. Vi forventer også, at den studerende på sigt informerer på Aula om de aktiviteter og tiltag, den studerende planlægger og udfører, og begrundet disse med relevant teori.	
--	--	---	--

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Ud fra den viden den studerende tilegner sig om børns udvikling og læring ifht leg, skal den studerende formår at understøtte og sætte rammer for børnene i deres lege og relationer til hinanden. Der ud over skal den studerende øve sig i at anvende sin viden til at give børnene redskaber til at videreudvikle og fastholde lege.</p>	<p><i>Legestruktur, Inklusin igennem struktureret leg</i> i Grib Barnet af Hanne Harboe (Dafolo 2014)</p> <p><i>Læringsstile, Hjælp til at magte tingene</i> af Vibeke Bye Jensen (Børn og Unge 2013/16)</p> <p><i>Og ved du så, hvor krokodillen bor? Leg og læring i mikroperspektiv</i> af Peder Holm-Pedersen (Forskning Juni 2011)</p> <p>http://www.boernogunge.dk/internet/boernogunge.nsf/0/725D158D5AE278AFC12578E700302D59?opendocument</p> <p><i>Sådan lærer du børn vilde lege</i>, En guide fra BUPL 22/2-2015</p> <p>http://www.boernogunge.dk/internet/BoernOgUnge.nsf/0/003A2B0EC23F04CEC1257D890046EB5A?opendocument</p>
---------------------------------------	------------------------------	--	---

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Det forventes at den studerende indgår aktivt i samlinger eller planlagte aktiviteter og, tilegner sig en forståelse af den voksnes rolle heri. Desuden skal den studerende forstå betydningen af de didaktiske overvejelser for opbygningen af en aktivitet eller samling. Den studerende får mulighed for at øve sig på at tilrettelægge og udføre en del af en samling, samt aktiviteter i fællesskab med vejleder</p>	<p>Tema om leg, EVA</p> <p>https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-om-leg-boern</p> <p>Kravt, Kryb og læs af Jonna Toft i Udspil 2008</p> <p>Sat bagud fra starten af Jonna Toft i Udspil</p> <p>Yoga, af Lotte Salling yogaremser.dk</p> <p>https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-3-6-aar/</p>
--	---	--	---

<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I relevante situationer skal den studerende kunne vejlede børnene, så de får en forståelse for sundt/usundt både i forhold til kost og bevægelse.</p>	<p>Troldehøjens kost og bevægelsespolitik: https://troldehoejen-helsinga.aula.dk/vores-institution/kost-og-bevaegelsespolitik</p>
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du bliver som studerende i Troldehøjen tilknyttet en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på. I den daglige pædagogiske hverdag vejledes den studerende i forhold til helt konkrete situationer. Derudover afholdes ugentligt en vejledning af en times varighed. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle formelle detaljer om vejledningen. På vejledningstimerne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis bl.a. ved at inddrage den studerendes

portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen m.m. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis, samt være medreflekterende.

For at vejledningen bliver optimal og tilgodeser den enkelte studerendes behov, forventes det, at det er den studerende, der skriver dagsorden. Det er den studerendes opgave at tage referat af mødet, samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest 2 dage efter mødet, og dagsorden til næste møde skal gives til vejleder dagen før. Begge indsættes i den studerendes portfolio.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi tilbyder den studerende en grundig faglig indsigt og forståelse for vores pædagogiske overvejelser og tiltag, samt de rammer og lovgivning der ligger til grund for vores arbejde.</p>	<p>https://troldehoejen-helsinga.aula.dk/</p> <p>https://gribskov.dk/politik-og-indflydelse/strategier-og-politikker/boern-og-unge</p> <p>https://socialstyrelsen.dk/om-os/service-loven</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil blive tilknyttet. En bestemt stue, hvor man indgår i samarbejde med stuens øvrige medarbejdere ifht. Planlægning af aktiviteter og det enkelte barns trivsel. Dette foregår bla på de ugentlige stuemøder og månedlige personalemøder, hvor der er mødepligt. Herigennem får den studerende indblik i læringsmiljø og børnenes trivsel med mulighed for observation og refleksion. Det forventes at den studerende byder ind med forslag til aktiviteter eller tiltag, hvor den studerende tager initiativer og bidrager med tiltag i forhold til den aktuelle børnegruppe. Den studerende skal i løbet af praktikken få opbygget en relation til børnene, som</p>	<p>Artikel om den anerkende metode: https://www.dfti.dk/files/Kurser/2_Berit Bae Voksnes definitionsagt.pdf</p> <p>www.sprogpakken.dk</p> <p>www.laeseleg.dk</p> <p>Gribskov kommunes inklusionspolitik: https://gribskov.dk/Media/F/D/inklusionsstrategi-2012.pdf</p> <p>Artikel om inklusion: Tom Ritchie</p> <p>Troldehoejen kost og bevægelsespolitik: https://troldehoejen-helsinga.aula.dk/vores-institution/kost-og-bevaegelsespolitik</p>

		<p>vil afspejles i den måde børnene forholder sig til den pågældende. At den studerende bruges som en reel voksen og kan udfordre børnene, ved hjælp af relationen, så børnene udvikler sig og får en succesoplevelse med noget, der var svært. Desuden vil den studerende få indblik i pædagogisk praksis og organisering gennem aktiv deltagelse i de daglige pædagogiske aktiviteter. Det forventes, at den studerende selv benytter den anerkendende tilgang i forskellige situationer og reflekterer over metodens effekt. Det samme gør sig gældende ifht inklusion, sprog, bevægelse og relationer barn/barn og voksen/barn.</p> <p>Det forventes at den studerende har en forståelse for de 3-5 åriges sproglige udvikling, således at kommunikationen med børnene er inden for deres forståelsesramme. Det samme gør sig gældende ifht kommunikation med forældre og kolleger. Vi forventer også, at den studerende på sigt informerer på Aula om de aktiviteter og tiltag, den studerende planlægger og udfører, og begrundet disse med relevant teori.</p>	<p>Tidlig tilknytning: Tea Thyrrø Sørensen “Neuropsykologisk udviklingsleg” kapitel 7</p> <p>https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-3-6-aar/</p> <p>Yoga, af Lotte Salling yogaremser.dk</p>
	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>		

<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>		
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Ud fra den viden den studerende tilegner sig om børns udvikling ifht leg og læring, skal den studerende formå at understøtte og sætte rammer for børnene i deres lege og relationer til hinanden. Der ud over skal den studerende øve sig i at anvende sin viden til at give børnene redskaber til at videreudvikle og fastholde lege. Det forventes at den studerende indgår aktivt i samlinger eller planlagte aktiviteter og, tilegner sig en forståelse af den voksnes rolle heri. Desuden skal den studerende forstå betydningen af de didaktiske overvejelser for opbygningen af en aktivitet eller samling. Den studerende får mulighed for at øve sig på at tilrettelægge og udføre en del af en samling, samt aktiviteter i fællesskab med vejleder. Den studerende vil desuden blive tilbudt mulighed for at deltage i forældresamtaler, hvor det er relevant.</p>	<p><i>Legestruktur, Inklusin igennem struktureret leg</i> i Grib Barnet af Hanne Harboe (Dafolo 2014)</p> <p><i>Læringsstile, Hjælp til at magte tingene</i> af Vibeke Bye Jensen (Børn og Unge 2013/16)</p> <p><i>Og ved du så, hvor krokodillen bor? Leg og læring i mikroperspektiv</i> af Peder Holm-Pedersen (Forskning Juni 2011)</p> <p><i>Sådan lærer du børn vilde lege</i>, En guide fra BUPL https://bupl.dk/artikel/guide-saadan-laerer-du-boern-vilde-lege/</p> <p><i>Det er livsvigtigt at lege</i> af Kirsten Harkjær Larsen, Magasinet Udspil</p> <p><i>Kravl, Kryb og læs</i> af Jonna Toft i Udspil 2008</p> <p><i>Sat bagud fra starten</i> af Jonna Toft i Udspil</p>

			<p>Yoga, af Lotte Salling yogaremser.dk</p> <p>https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobb-eri-3-6-aar/</p> <p><i>Læringen ligger i lommen på flyverdragten</i> af Signe Tonsberg, UCC Magasinet (februar 2016)</p> <p>Anden relevant litteratur:</p> <p>“Jeg ser dig” - Nye perspektiver på anerkendende pædagogik af: Ruth Ingrid Skovlund og Ingvild Åmot</p> <p>“Inklusion når det lykkes” af: Bo Clausen og Karen Sørensen</p> <p>“Inklusion så det batter” af: Bo Calusen og Karen Sørensen</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Du bliver som studerende i Troldehøjen tilknyttet en fast vejleder. Selv om du er tilknyttet en fast vejleder, skal du være opmærksom på, at personalegruppen har forskellige ressourcer og faglige kompetencer, som du forventes at trække på. I den daglige pædagogiske hverdag vejledes den studerende i forhold til helt konkrete situationer. Derudover afholdes ugentligt en vejledning af en times varighed. Vejleder planlægger den første vejledningstime og her gennemgås alle formelle detaljer om vejledningen. På vejledningstimerne hjælpes den studerende med at koble teori og praksis bl.a. ved at inddrage den studerendes

portfolio omkring refleksioner, observationer, dagligdagen m.m. Vejleders rolle er her at hjælpe den studerendes refleksion i gang ved at stille undrende, støttende og udfordrende spørgsmål til den pædagogiske praksis, samt være medreflekterende.

For at vejledningen bliver optimal og tilgodeser den enkelte studerendes behov, forventes det, at det er den studerende, der skriver dagsorden. Det er den studerendes opgave at tage referat af mødet, samt få skrevet punkter på til næste vejledning. Referatet sendes til vejleder senest 2 dage efter mødet, og dagsorden til næste møde skal gives til vejleder dagen før. Begge indsættes i den studerendes portfolio.

