



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Troldehøjen

23. april 2025



2025

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Troldehøjen
Adresse: (alle matrikler)	Skovgårdsvej 36, 3200 Helsinge
Dagtilbudsleder:	Jette Sørensen
Daglig pædagogiske leder(e):	Trine Erlang Sørensen
Medarbejderrepræsentant:	Annette Nørregaard (Pædagog)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Bitten Chelmdorff (Bestyrelsesforperson) Katja Katrine Grim (Bestyrelsesmedlem)
Tilsynsbesøget gennemført dato:	23. april 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Tilsynskonsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	62 børn
Antal indskrevne børn i vuggestue:	30 børn



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Vuggestuen: 5 pædagoger (2x37 t, 2X34 t og 32 t) 4 pædagogmedhjælpere (3x37 t og 32 t) Børnehaven: 6 pædagoger (3x37 t, 34 t, 33 t og 30 t) 2 pædagogiske assistenter (37 t og 32 t) 1 pædagogmedhjælper (37 t)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Ledelsen har prioriteret at have fuldt fokus på kompetenceudviklingsforløbene med Tea Thyrre Sørensen, og har dermed ikke, i udgangspunktet, haft personer afsted på andre kurser samtidigt. Dette har skabt mulighed for en særlig fordybelse for alle, med et fælles udgangspunkt. Alle personer har været og er løbende på disse kompetenceudviklingsforløb. Troldehøjen er optagede af dette, i det det giver personalet et fælles ståsted og fælles udgangspunkt at tale ud fra og ind i praksis i hverdagen.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	På tilsynsdagen observeres en tryk og rar stemning i Troldehøjen. Ut. mødes af trygge, tillidsfulde og nysgerrige børn. Børnene er nysgerrige på hvem jeg er og er inddragende, ved at byde mig ind i deres leg. Børnene observeres i gode relationelle samspil med hinanden, hvor de ses opmærksomme og rettede mod hinanden: <i>På legepladsen i børnehaven står to børn på hver deres side af sandkassen. Pigen har en spand med vand og har puttet et stykke kridt ned i. Hun rører og rører og vandet bliver helt blåt. "Mit vand er blåt" siger pigens. Drengen på den anden side af sandkassen kommer hen "hvordan har du fået blåt vand?" spørger han overrasket pigens. Pigen forklarer og straks er de to børn i gang med at finde spand, vand og kridt til drengen, så de kan lege sammen.</i> Her observeres også hvordan venskaber på tværs af børnehavestuer er etableret. På tilsynsdagen møder ut 3 børn ved det store spisebord i alrummet. De sidder sammen og spiser en formiddagsmad og her ses hygge, fnis og dialog. Børnene fortæller at de går på to forskellige stuer og er rigtig gode venner – de laver aftaler for efterfølgende leg sammen. Her observeres nærværende voksne. De voksne engagerer sig i leg og understøtter børnenes samspil. Børneperspektivet er tydeligt i centrum, og de voksne er opmærksomme på
--	--

	at møde barnet i dets følelser og perspektiver. Ligeledes observeres de voksne rolige i deres samspil med børnene og giver børnene tid: <i>I børnehaven er en gruppe på vej ud på legepladsen. En større dreng vil ikke have sin jakke på "den er for varm – det er en vinterjakke", siger han nedtrykt og kigger på den voksne. Den voksne nikker anerkendende og de kigger sammen i hans garderobe mens de er i dialog – der er ikke andet end vinterjakken. Den voksne tilbyder ham at låne en trøje – det vil han gerne. De kigger sammen i kassen med lånetøj, men drengen ryster på hovedet – der er kun lyserøde trøjer. "Åh" siger den voksne, "du kan starte med at tage dine sko på". Den voksne giver drengen tid og efter lidt vender hun tilbage til ham: "Vi kan jo prøve at tage vinterjakken på og lade være med at lyne den?", hun smiler til drengen "hvis den så bliver for dum at have på, så må vi finde på noget andet" – drengen nikker – han synes det er ok – hurtigt tager han jakken på og løber ud til sine venner som venter på ham.</i> På tilsynsdagen ses ligeledes voksne der ser de enkelte børns behov og møder børnene med anerkendelse og accept: <i>I vuggestuegruppen for de 2-årige er det blevet tid til morgensamling. Børn og voksne sætter sig i en rundkreds på gulvet. Et lille stykke derfra sidder en dreng og leger – den voksne siger: "Nu er det tid til morgensamling – kom at vær med", hun har øjenkontakt med drengen og smiler. Drengen ser ned på legetøjet og leger videre. Den voksne siger: "det er okay – du kan komme om lidt".</i> Observationer viser også hvordan de voksne aflæser børnenes behov for en pause og her ses i den ene børnehavegarderobe en fugleredegynge der hænger ned fra loftet. Denne bruges til når enkelte børn er fyldt op og trænger til en lille pause – puttes på fugleredegynge og gynges af den voksne. På dialogmødet beskriver ledelsen hvordan de har fokus på kompetencer og trivsel – at ruste børnene til samfundet, blandt andet ved at børnene gives muligheder, der giver det enkelte barn tillid og troen på sig selv, tillid til at andre vil dem det godt og at barnet oplever at kunne bidrage til og være en del af fællesskabet. Dette er ikke nyt i institutionen, men med tanke på al den debat der er om børn og unges mistrivsel i samfundet i denne tid, så er det om noget vigtigt at have et endnu større fokus på trivsel i institutionerne.
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	I Troldehøjen er der 3 børnehavegrupper og 1 vuggestuegruppe for de største vuggestuebørn, der fysisk er placeret i samme ende af huset. Herudover er 2 vuggestuegrupper for de mindste vuggestuebørn, der er placeret sammen i den anden ende af huset. Alle stuer og tilstødende rum er indbydende, lyse og indrettede med mindre læringsmiljøer, der inspirerer til leg og aktiviteter i mindre grupper og med plads til fokus og fordybelse. Materialer og legetøj ses overskueligt og i børnehøjde. I midten af institutionen ses køkken med spiseplads, samt et stort alrum indrettet med mulighed for fysisk aktivitet. I enden ved de mindste vuggestuebørn er ligeledes et køkken-alrum, med plads til forskellige aktiviteter. Her observeres et behageligt indeklima og et behageligt lydniveau, idet alle rum udnyttes til leg og samvær i mindre grupper. Af udendørs faciliteter rummer Troldehøjen to tønder land. Legepladsen er opdelt efter børnehave og vuggestue. Her er rig mulighed for fysisk udfoldelse og forskellige legebehov. Her ses blandt andet gyngestativer, rutsjebane, legehuse, bålplads, sandkasser og hyggekrege mellem buske og træer.
---	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag

- Legefællesskaber
- Spontan og selvorganiseret leg
- Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter
- Læringsaktiviteter
- Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø

I Troldehøjen er der i udgangspunktet en struktur for ugen med turdage, dage hvor de største børn mødes, hal dage og motorik og kreadage for de små grupper. Troldehøjen forsøger ikke at lægge hele ugen fast, så der er plads til spontanitet, mulighed for at følge børnenes spor og tid til leg i flow.

Her observeres på tilsynsdagen en god balance mellem børnenes spontane og selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

I leg og aktiviteter observeres hvordan de voksne ser barnets perspektiv og fx inddrager dette i den planlagte vokseninitierede aktivitet, der udvikler sig, fra en aktivitet de voksne satte i gang, og udfolder sig til børnenes egen videre leg. Heri observeres hvordan personalet er åbent og aktivt engagerer sig, ved at være nærværende, have øje for barnets ideer og initiativer – være lyttende og gør sig umage med at sætter sig ind i hvad barnet forestiller sig:

Fra temaaktivitet til cykelbane – På legepladsen er en af børnehavegrupperne i gang med deres tema. I dag skal de tegne med kridt rundt om hinanden på fliserne. Både børn og voksne er i gang med at tegne. Efter lidt begynder enkelte børn at sive fra aktiviteten – de finder sig løbecykler og kører rundt på fliserne. Den voksne er opmærksom og ser deres initiativ, "skal vi tegne en vejbane med kridt?" spørger den voksne. "Jaaa" siger børnene begejstret. Den voksne tegner mens børnene afprøver banen. Der er dialog imens banen bliver længere og længere. En dreng byder ind med ideer og tager initiativ: "vi skal tegne et lyskryds" siger han. Den voksne nikker og dialogen og legen udfolder sig – der findes farver, tegnes og flere og flere børn kommer til – nogle hjælper med at tegne, mens andre hopper på cyklen, for at afprøve banen....

Her observeres ligeledes også hvordan de voksne har øje for og inddrager børnene i legefællesskaber.

Det observeres fx i vuggestuen hvordan den voksne sætter gang i en løbeleg på legepladsen, og hvor hun undervejs med begejstring, mimik og sprog, inviterer flere børn ind i løbelegen og dermed skaber et udgangspunkt for et legefællesskab, hvor den voksne går forrest og mange børn bliver en del af dette legefællesskab.

Her observeres i Troldehøjen på tilsynsdagen, hvordan struktur, rutiner og overgange virker genkendelige for børnene. Her ses blandt andet et naturligt flow i overgange, hvor børnene agerer kropsligt rolige og ved hvad de skal. Denne genkendelighed observeres fx i vuggestuen for de mindst børn, ved børn der med få verbale guidninger fra de voksne, kommer fra legepladsen ind og selv begynder at tage tøjet af i garderoben og går videre ind på stuen, hvor frokosten venter. Rutinen og overgangen opleves meningsfuld for børnene.

Her observeres også, hvordan de i børnehaven ind imellem afviger fra den faste struktur – at ændre og justere når et barn giver udtryk for fx til frokosten at ville sidde ved siden af en af de venner han lige har leget med. Her ses hvordan strukturen er særdeles genkendelig for børnene, idet de nemt agerer i små forandringer fx når spisningen ændres midlertidigt.

Her observeres hvordan børn og voksne i Troldehøjen fordeler sig i mindre grupper og at pladsen både inde og ude udnyttes til også at kunne skabe ro og fordybelsesmuligheder i legen – både i leg mellem voksne og børn, og også i børnenes spontane leg med hinanden.

Ledelsen beskriver hvordan de i øjeblikket har fokus på "Langsom pædagogik", hvilket for Troldehøjen betyder, at de prioriterer tid til nærvær og fordybelse og er særligt opmærksomme på tid til fordybelse i legen. Herunder også langsom indflyvning til temaer.

De voksne beskriver, hvordan temaer på de enkelte stuer i Troldehøjen, ofte udspringer af hvad børnene er optagede af – og heri inddrages enkelte børns behov for at styrke forskellige kompetencer, også i planlægningen af temaet.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Læreplanen er sidst opdateret og evalueret i 2023.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	I Troldehøjen evalueres løbende på forskellige fokuser og temaer fx mellemformer. Evalueringerne foregår på stuemøder og personalemøder. Ledelsen beskriver evalueringsformen som flydende og består af refleksion og dialog – og oftest besluttet en proces i forlængelse af evalueringen – så der er kortest muligt fra evaluering til ny handling. I arbejdet med at justere læringsmiljøer der sikrer trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn, samarbejder Troldehøjen bl.a. tæt med PPR psykolog, der på den enkelte stue observerer på læringsmiljøet og efterfølgende på et stuemøde giver sparring til, hvordan et læringsmiljø kan justeres, for at tilgodese alle børn. Samarbejde er struktureret, så alle stuer har sparring.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Læreplansarbejdet opleves som en naturlig del af hverdagen, hvor temaer helt naturligt indtænkes i de temaer, der løbende arbejdes med i institutionen. Institutionen har i udgangspunktet 2 overordnede temaer om året. I 2025 er temaerne "Langsompædagogik med legen i fokus"(Tea Thyrre), samt "Motorik i hverdagen"(Connie Nissen). Herudover planlægger de enkelte stuer hvilke temaer de på stuen også vil fordybe sig i, i perioder. Her benyttes målinger i hjernen og hjertet, til at se hvor børnene ligger udviklingsmæssigt, for at inddrage denne viden i valg af temaer. Ligeledes inddrages børnenes perspektiver, optagetheder og interesser i valg af temaer. Temaer kan fx være Superhelte, vilde dyr, her bor jeg, eventyr mm.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Børnene i Troldehøjen sprogvurderes ved 3 og 5 år, og her følges op ved behov. Der laves også få 2 års sprogvurderinger, hvis personalet vurderer at der er et behov for at se nærmere på barnets sproglige udvikling.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Sprogstimulering indtænkes naturligt i læringsmiljøerne i hverdagen. Fx har Troldehøjen haft et fokus på at inddrage sangen meget mere i hverdagen, i det de oplevede at det ikke tidligere havde haft fokus. Ved behov laves også særlige tilrettelagte sproglige læringsmiljøer for grupper af børn.
Bemærkninger:	Opdelingen af vuggestuebørnene – hvor de 2-årige er i en gruppe for sig og fysisk placeret i børnehavedelen bør henlede opmærksomheden på et ekstra fokus på sproglig stimulering, for grupperne med de mindste vuggestuebørn. Eksponeringen for det verbale sprog fra større børn, er ikke naturligt til stede i disse grupper.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Troldehøjen forstår man børn i udsatte positioner som børn der kan have brug for noget andet – enten generelt eller i perioder. Personalet i Troldehøjen er særligt optagede af mellemformer, som de ser som en naturlig del af den pædagogiske hverdag – det at tage udgangspunkt i det enkelte barn, at kigge på de læringsmiljøer der er omkring barnet, og hvordan læringsmiljøet kan justeres, så det tilgodeser barnet behov og skaber et udgangspunkt for trivsel og udvikling. Troldehøjen har et tæt samarbejde med PPR psykologen.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Troldehøjen benytter sig af FKI og FSI, som generel sparring eller sammen med forældrene med sparring omkring enkelte børn.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Ledelsen beskriver at det er særligt vigtigt at etablere et tæt og trygt samarbejde med forældrene – og et samarbejde med fokus på åbenhed og ærlighed. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at de oplever dette åbne samarbejde, og at de oplever at man kan gå til personalet med stort og småt fx spørgsmål, bekymringer osv. og at man som forælder bliver lyttet til og taget alvorligt. Forældrerepræsentanterne beskriver hvordan de oplever at institutionen agerer yderst professionelt i forældresamarbejdet. I Troldehøjen afholdes der 1 gang om året spiseaften på stuen med fagligt input. Der afholdes forældresamtaler 3 måneder efter opstart i institutionen, ved overgangen fra vuggestue og til børnehave, samt samtale inden skolestart. Herudover afholdes samtaler efter behov og forældrene kan altid bede om et møde med personalet. Troldehøjen benytter Aula til info til forældrene, samt til dokumentation. Herudover kommunikerer der via Aula med forældrebestyrelsen og personalet. Troldehøjen har et godt samarbejde med forældrebestyrelsen. Der afholdes bestyrelsesmøder 4 gange om året. Mellem møderne kommunikerer Troldehøjen og forældrebestyrelsen både formelt og uformelt. Forældrebestyrelsen afholder kaffe/båleftermiddage for den øvrige forældregruppe, uden deltagelse af personale fra Troldehøjen.
Bemærkninger:	



Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Troldehøjen samarbejder særligt med de to skoler, hvor langt de fleste børn går til. Troldehøjen samarbejder med Nordstjerneskolen, som er deres distriktsskole. Samarbejdet indebærer bl.a. også at skolen kommer ud på et forældremøde i Troldehøjen og fortæller om hvordan det er at starte i skole og hvordan overgangen fra børnehave til skole er. Herudover har Troldehøjen siden tilsynsbesøget i 2022 arbejdet på at opbygge et samarbejde med Bjørnhøjsskolen. Dette samarbejde er nu etableret og betyder bl.a. at der følger et personale fra Troldehøjen med børnene i overgangen, for at lave en tryk overgang, med en kendt voksen. Den voksne er med i skole de første par dage. Alle øvrige skoler, hvortil Troldehøjen har børn, besøges af børn og voksne fra Troldehøjen, inden skolestart. Troldehøjen udfylder overleveringspapirer for alle børn i hjernen og hjertet, og overleveringssamtaler afholdes efter behov.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Troldehøjen benytter sig af forskellige muligheder der er i lokalsamfundet. Bl.a. benyttes biblioteket. Herudover har institutionen samarbejde med Ahornparken, som er deres nabo, her går børnene Lucia. Der lånes også lokale i kampsport hallen to gange om ugen. Troldehøjen har også ladcykler, som benyttes til forskellige ture rundt i nærmiljøet.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet vurderer at Troldehøjen er et velfungerende dagtilbud, med en tryk og rar stemning. Her ses alsidige læringsmiljøer, hvor voksne møder børnene anerkendende og ser og inddrager børnenes perspektiver. I Troldehøjen har man valgt en opdeling af vuggestuebørnene i tre grupper, hvor de største vuggestuebørn er samlet i én gruppe. Denne gruppe er fysisk placeret sammen med børnehavegrupperne. Det anbefales på ovenstående baggrund at have en særlig opmærksomhed på den sproglige udvikling og det sproglige læringsmiljø, i grupperne for de mindste vuggestuebørn, idet eksponeringen for det verbale sprog fra større børn, ikke er naturligt til stede i disse grupper. I Troldehøjen har man en løbende evaluering af temaer og delelementer i den pædagogisk praksis. Det anbefales at fortsætte arbejdet og samtidig have fokus på at videreudvikle evalueringskulturen. Herunder anbefales det at overveje om skriftlig evaluering kan hjælpe og give mening i forhold til at fastholde refleksioner og mål, herunder aftaler og tanker om nye afprøvnings og handlinger. Skriftligheden kan muliggøre at fastholde evalueringen som dokumentation og kan give et tilbageblik på tidligere mål og afprøvnings.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger

Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte og uanmeldte besøg, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	12/5-2025 Helle Kierstein, Tilsynskonsulent
---	---

